

Приложение 2 к РПД
Обеспечение безопасности образовательного учреждения
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
3.	Дисциплина (модуль)	Обеспечение безопасности образовательного учреждения
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения	УК-8 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - законы Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности в образовательном учреждении; - санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; - виды и характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения, возникающих в образовательном учреждении во время учебного процесса и во 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; - применять меры обеспечения комплексной защиты обучающихся и персонала образовательного учреждения в опасных ситуациях; - организовывать и осуществлять спасательные работы в образовательном учреждении до прибытия спасательных служб. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами оказания правовой и доврачебной помощи пострадавшим; - практическими навыками по применению мер защиты учащихся и воспитанников от негативных факторов; - приемами и способами оказания помощи обучающимся при эвакуации из образовательного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> Конспекты занятий Практические работы Доклады по теме Составление презентаций Рубежный контроль

			внеурочное время; - факторы, обуславливающие возникновение опасных ситуаций, их признаки и меры защиты от опасностей.			
	Организация комплексной безопасности образовательного учреждения	УК-8 ОПК-8	- законы Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности в образовательном учреждении; - санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; - виды и характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения, возникающих в образовательном учреждении во время учебного	- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; - применять меры обеспечения комплексной защиты обучающихся и персонала образовательного учреждения в опасных ситуациях; - организовывать и осуществлять спасательные работы в образовательном учреждении до прибытия спасательных служб.	- методами оказания правовой и доврачебной помощи пострадавшим; - практически навыками по применению мер защиты учащихся и воспитанников от негативных факторов; - приемами и способами оказания помощи обучающимся при эвакуации из образовательного учреждения.	Конспекты занятий Практические работы Доклады по теме Составление презентаций Рубежный контроль

			<p>процесса и во внеурочное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, обуславливающие возникновение опасных ситуаций, их признаки и меры защиты от опасностей. 			
	<p>Организация охраны труда учащихся, воспитанников и персонала</p>	<p>УК-8 ОПК-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - законы Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности в образовательном учреждении; - санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; - виды и характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения, возникающих в образовательном учреждении во 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; - применять меры обеспечения комплексной защиты обучающихся и персонала образовательного учреждения в опасных ситуациях; - организовывать и осуществлять спасательные работы в образовательном учреждении до прибытия спасательных служб. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами оказания правовой и доврачебной помощи пострадавшим; - практическими навыками по применению мер защиты учащихся и воспитанников от негативных факторов; - приемами и способами оказания помощи обучающимся при эвакуации из образовательного учреждения. 	<p>Конспекты занятий Практические работы Доклады по теме Составление презентаций Рубежный контроль</p>

			время учебного процесса и во внеурочное время; - факторы, обуславливающие возникновение опасных ситуаций, их признаки и меры защиты от опасностей.			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки составления конспектов

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	1

4.2. Критерии оценки выполнения практической работы

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	1

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.3. Критерии оценки выступления студентов с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями

6	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4. Критерии оценки выступления студентов с рефератом

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
4	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

	- не владеет понятийным аппаратом
--	-----------------------------------

4.5. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	2
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	3
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	12

4.6. Критерии оценки теста

Количество баллов за решенный тест (максимальное количество)	12
Количество баллов за один ответ	0,2

4.7. Критерии оценивания составления словаря терминов (дополнительный блок)

студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией,	10
терминология правильная, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	5
студент не владеет терминологией, не может дать определение термину и его значению	0

4.8. Критерии оценки на экзамене (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. С какой периодичностью руководители образовательных учреждений должны обучаться пожарно-техническому минимуму.

- А) не реже 1 раза в год
- Б) не реже 1 раза в 3 года
- В) не реже 1 раза в 5 лет

2. Какова продолжительность программы обучения руководителей образовательных учреждений пожарно-техническому минимуму.

- А) 12 ч
- Б) 16 ч
- В) 24 ч

3. Сколько времени при обучении пожарно-техническому минимуму отводится на практические занятия.

- А) 3 ч
- Б) 5 ч
- В) 10 ч

4. В течение какого времени должностные лица органа МЧС России вправе проверять соответствие декларации пожарной безопасности установленной форме.

- А) в течение 1 рабочего дня
- Б) в течение 3 рабочих дней
- В) в течение 5 рабочих дней

5. В течение какого времени с момента присвоения декларации пожарной безопасности регистрационного номера один ее экземпляр должен быть направлен в образовательное учреждение.

- А) в течение 1 рабочего дня
- Б) в течение 3 рабочих дней

- В) в течение 5 рабочих дней
6. В соответствии с какой статьей Технического регламента о требованиях пожарной безопасности разработан Свод правил 3.13.130.2009.
- А) 84
 Б) 89
 В) 91

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

1	2	3	4	5	6
б	б	а	в	б	а

5.2. Примерные темы рефератов и докладов, презентаций

1. Тяжесть и напряжённость труда как количественные меры разных форм труда.
2. Фазы работоспособности и выносливости человека. Нормы времени на отдых в зависимости от характера и продолжительности работы.
3. Антропометрические характеристики человека: динамические и статические характеристики.
4. Эргономические основы безопасности при взаимодействии человека с техническими системами.
5. Физиологические характеристики человека. Общие характеристики и основные параметры анализаторов.
6. Психофизическая деятельность человека: основные понятия.
7. Психические процессы, свойства и состояния человека.
8. Производственные психические состояния.
9. Особенности групповой психологии.
10. Психологические причины создания опасных ситуаций. Поведение человека в аварийных ситуациях.
11. Действие электрического тока на организм человека.
12. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
13. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях.
14. Технические средства защиты, применяемые в электроустановках.
15. Организация безопасности эксплуатации электроустановок.
16. Защита от статического и атмосферного электричества.

5.3. Вопросы к экзамену

1. Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательного учреждения.
2. Основные статьи, в конституции РФ гарантирующие безопасность работников и обучающихся в образовательном учреждении.
3. Раскрыть понятия: «опасность», «чрезвычайное происшествие», «безопасность образовательного учреждения».
4. Причины, влияющие на безопасность образовательного учреждения.
5. Основные элементы системы безопасности образовательного учреждения.
6. Уровни управления в системе безопасности образовательного учреждения.
7. Основные меры, обеспечивающие безопасность образовательного учреждения.
8. Паспорт безопасности и его краткая характеристика.
9. Виды инструктажей по охране труда в образовательном учреждении и их краткая характеристика.

10. Основные инфекционные болезни обучающихся.
11. Характеристика фаз и механизм передачи инфекции.
12. Раскройте понятия – патогенность
13. Раскройте понятия: инфекционная болезнь, эпидемический процесс, эпидемическая заболеваемость, эпидемия.
14. Комплекс основных мероприятий по противоэпидемическому обеспечению.
15. Основные критерии разумной кадровой политики.
16. Требования, предъявляемые к преподавателю-организатору ОБЖ.
17. Раскройте понятия: «профессиональная этика», «этика», «честь», «достоинство», «кодекс чести» сотрудника охраны образовательном учреждении?
18. Федеральные законы по борьбы с терроризмом.
19. Федеральные органы исполнительной власти участвующие в борьбе с терроризмом.
20. Раскройте понятия: террористическая и антитеррористическая деятельность.
21. Требования, предъявляемые к охраннику.
22. Требования предъявляются к охранно-пожарной сигнализации.
23. Основные причины пожаров в образовательном учреждении.
24. Неотложные меры обучающихся и персонала при появлении очага возгорания в образовательном учреждении.
25. Основные причины травматизма электротоком.
26. Основные средства индивидуальной защиты от электротока и их сроки проверки.
27. Основные мероприятия при поражении электротоком.
28. Меры безопасности при использовании компьютера.
29. Требования безопасности время работы на компьютере.
30. Причины аварийности на автомобильном транспорте.
31. Меры безопасности при посадке на грузовой транспорт.
32. Причины аварийности на железнодорожном транспорте.
33. Меры и правила безопасности при следовании в пассажирском поезде.
34. Методы и виды снятия стрессов у учащихся после ЧС.
35. Краткая характеристика педагогической психогигиены и психотерапии.
36. Внутренние и внешние угрозы субъектом обеспечения безопасности в образовательном учреждении.
37. Сущность и основные положения «Концепции безопасности образовательного пространства».
38. Роль и место преподавателя – организатора ОБЖ в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
39. Основы охранной деятельности. Правовой статус службы безопасности.
40. Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательного учреждения.
41. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении.
42. Предупредительные мероприятия антитеррористической и антиэкстремистской защиты образовательного учреждения.
43. Алгоритм мероприятий по противодействию терроризма в образовательном учреждении.
44. Законодательные и нормативно-правовые документы по организации пожарной безопасности в образовательном учреждении.
45. Противопожарный режим в школе. Типовые правила пожарной безопасности в образовательном учреждении.
46. Пожарная безопасность в школьных кабинетах, лабораториях и мастерских.
47. Современные средства пожаротушения в школе, их характеристика и принцип действия.
48. Последовательность действий администрации, персонала, порядок эвакуации из

- образовательного учреждения при пожаре.
49. Понятие гигиены детей и подростков.
 50. Санитарно-гигиенические требования к зданиям и к содержанию образовательного учреждения.
 51. Понятия «школьные болезни». Их краткая характеристика.
 52. Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательном учреждении.
 53. Правовые гарантии охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.
 54. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
 55. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении.
 56. Понятие: «культура безопасности», «устойчивость личности». Мироззренческая устойчивость и ее значения для формирования личности учащегося.
 57. Формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности.

5.4. Типовой пример практической работы

Тема: Действия педагога и учащихся на пожаре в образовательных учреждениях. Составление плана эвакуации и инструкции к плану эвакуации людей в случае возникновения пожара в образовательном учреждении.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с п. 3.2. и приведенными ниже краткими теоретическими сведениями.
2. Ознакомиться с планом эвакуации людей в случае возникновения пожара (Приложение 11) и примерной инструкцией к нему (табл. Л.5).
3. Разработать план эвакуации людей в случае возникновения пожара (для определенного этажа образовательного учреждения).
4. Составить примерную инструкцию к плану эвакуации людей в случае возникновения пожара.
5. Сделать краткие выводы по работе.
6. Ответить на контрольные вопросы.

Краткие теоретические сведения

Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что их отличает пассивно-оборонительная реакция: вместо того, чтобы покинуть горящее здание или позвать на помощь, ребенок от страха прячется в укромных уголках комнаты. Вместе с тем детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Наличие огнетушителей, автоматической системы пожарной сигнализации, аварийных выходов и планов эвакуации, исправность телефона – все это может спасти жизни детей в случае беды.

Но не только в техническом отношении все должно быть исправно. Любые знания лучше всего усваиваются в детском возрасте, в том числе и знания противопожарных требований. Привитые с детства навыки умелого обращения с огнем становятся естественными в последующей жизни человека. Поэтому взрослое население должно привить детям навыки осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.

Последовательность действий персонала и учащихся школы при пожаре включает 5 этапов:

- тревога (включение звуковой сигнализации);
- вызов пожарной охраны, МЧС, скорой медицинской помощи, милиции;
- эвакуация из школы;
- сбор всего состава школы в отведенном месте;
- перекличка (проверка учащихся и персонала школы).

Кроме того, по прибытии пожарной команды персонал и учащиеся старших классов могут принимать посильное участие в тушении пожара (под руководством командира пожарного подразделения).

Тревога. Любой человек – ученик или работник школы – при обнаружении пожара должен без колебаний поднять тревогу. Оповещение о пожарной тревоге (серия звонков) в любой части здания должно служить сигналом для полной эвакуации из здания.

Вызов пожарной охраны. О любом возникновении пожара, даже самого небольшого, или же о подозрении на пожар нужно немедленно сообщить пожарной охране по телефону 01. Дублирование вызова пожарной охраны осуществляет дежурный администратор или классный руководитель, который должен доложить о том, что пожарная охрана вызвана, директору школы (дежурному администратору).

Эвакуация. Услышав тревогу, ученики в сопровождении учителя покидают кабинеты цепочкой по одному и идут по маршруту эвакуации к сборному пункту. Далее классы идут ровным, размеренным шагом, учитель следует позади с классным журналом; каждому педагогу необходимо закрыть дверь своего кабинета и все остальные двери по пути эвакуации, которыми больше никто не будет пользоваться. Выйдя к лестнице, учащиеся одного класса должны держаться вместе и не бежать толпой, а организованно спускаться по одному только с одной стороны лестницы, оставляя другую сторону лестницы для прохода, не допуская, чтобы отдельные учащиеся или целые классы обгоняли друг друга. Все, кто не присутствует в классе во время сигнала тревоги (например, находится в туалетах, учительской, коридоре и т. п.), должны немедленно идти к месту сбора и присоединиться к своему классу или группе.

Все повара, уборщицы, административный и прочий персонал, услышав тревогу, должны немедленно направиться к месту сбора.

Сбор. Место сбора – у входа в школу. Придя на место сбора, каждый отдельный класс или группа людей должны занять свое заранее определенное место и находиться там, не расходясь.

Переключка. По прибытии классов на место сбора немедленно должна быть проведена переключка по журналам. Каждый учитель, проводивший занятия, должен немедленно сообщить директору о присутствии своего класса в полном составе. Если кто-то отсутствует, персонал должен немедленно начать его поиски. При этом нельзя пропустить ни одного места, куда дети могли бы спрятаться.

Директор школы или лицо, его замещающее, услышав тревогу, должен дать команду на отключение электропитания школы и немедленно проследовать к входу в школу, где он принимает рапорт от всех школьных подразделений. По прибытии пожарной охраны директор школы встречает начальника караула и немедленно информирует его о том, все ли люди были безопасно эвакуированы.

5.5. Типовой пример составления словаря терминов

Задача: Дать основные определения

Ответ:

Тяжесть труда– характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную и др.), обеспечивающие его деятельность.

Напряженность труда– характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника.

Идентификация опасности – процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

Вредный фактор – это фактор, воздействие которого может привести к ухудшению самочувствия, стойкому снижению работоспособности или заболеванию (в производственных условиях – к профессиональному заболеванию).

Опасный (травмирующий) фактор – фактор, воздействие которого может вызвать травму или другое резкое ухудшение здоровья или даже смерть человека.